

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад № 95 Центрального района Волгоград
пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
тел./факс 8 (442) 23-02-97, E-mail: dou95@volgadmin.ru

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

председатель педсовета

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ детского сада № 95

Н.П. Полуосьмак

Приказ от «31» августа 2023 г. №133



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - дефектолога

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 95 Центрального района Волгограда»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Составитель:
Колесова О.В.

Волгоград 2023

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	2
Содержание	
1.2.Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы.....	4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы ЗПР.....	7
1.5 Основные направления работы учителя-дефектолога	10
1.6 Целевые ориентиры освоения программы.....	11
2.Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования по образовательным областям.....	14
2.2 Перспективный план развития детей с ЗПР	14
2.3 Тематический план для группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет с ЗПР.....	17
3. Организационный раздел	
3.1. Режим пребывания детей в группе.....	18
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
3.3 Перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога.....	20
3.4 Работа с родителями.....	22
3.5 Методическое обеспечение Программы.....	23
Приложение:	
Списки детей (приложение №1)	
Циклограмма занятий учителя – дефектолога (приложение №2)	
Сетка занятий (приложение № 3)	
Календарно- тематический план (приложение №4)	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа построена на основе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

«95 Центрального района Волгограда» построенная на основе ФГОС ДО на содержании ФОП ДО и Положении о Рабочей программе педагога Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «95 Центрального района Волгограда».

- Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, авторы Морозова И.А., Пушкарева М.А.
- При разработке программы учитывалась парциальная программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР», автор С.Г. Шевченко;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цели и задачи

Цель программы:

- Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- Осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Цель РП достигается в соответствии с построенная на основе ФГОС ДО на содержании ФОП дошкольного образования посредством решения следующих

Задач:

-определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-учитывать особые образовательные потребности детей с различными нарушениями здоровья при освоении ими образовательной программы;

-осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционную - развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

-развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

-создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья вопросам обучения и развития.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 37 недель, на один учебный год: 2023-2024гг.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.3 Специфические принципы и подходы для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-

перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов

родителей (законных представителей).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Группу для детей с ЗПР посещают 11 детей возраста 5-6 лет. Из них 9 мальчиков и 2 девочки. Контингент данной группы составляют дети с различными диагнозами: у всех детей ЗПР, различные речевые нарушения, 3 детей с расстройством аутистического спектра, еще у 2 детей присутствуют аутистические черты развития и смешанные специфические расстройства психологического развития, с органическим поражением ЦНС, у 2 ребенка синдром гиперактивности и дефицита внимания. В группе 2 ребенка-инвалида, для которых составлен индивидуальный маршрут развития.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и

речевой активностью, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

Память. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный).

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Нарушение психического развития с гиперактивностью.

Дети с гиперкинетическим расстройством поведения выражается в том, что ребенок очень плохо концентрируется на задании, не может заставить себя делать одно дело долго и до конца. Движения при этом размашистые, недостаточно координированные и целенаправленные, часто отмечаются травматические повреждения.

Симптомы:

- Ребенок не сидит на месте, постоянно хочет куда-нибудь бежать или начать делать другое дело, легко отвлекается.
- Если он играет во что-нибудь, то не может дождаться, когда придет его черед. Может играть только в активные игры.
- Много говорит (жестикулирует), но никогда не слушает, что говорят ему. Много двигается.

1.5. Основные направления работы учителя-дефектолога

- диагностическое (определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектное (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающее (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическое (анализируют результаты реализации образовательного маршрута).
- Консультативная
- Информационно-просветительская

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения, что находит отражение в журналах «Взаимодействия со специалистами МДОУ» и «Взаимодействия с воспитателями группы ЗПР.

1. Диагностика детей, посещающих группу компенсирующей направленности, осуществляется учителем-дефектологом 2 раза в году:

- Углубленная первичная диагностика детей на начало учебного года – 1,2 неделя сентября
- Итоговая диагностика по результатам работы за год – 3-4 неделя мая.

При диагностике используется методическое пособие: Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.Я. Семаго, М.М. Семаго; Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие Е. А. Стребелева.

Средний балл вычисляется путем суммирования всех, набранных баллов, затем сумма делится на количество заданий.

Критерии оценок:

Критерии оценок:

ниже нижнего 1-1,9 баллов (н/н)

Низкий уровень: 2 – 3,5 баллов (н)

Средний уровень: 3,6 – 4,5 баллов (с/у)

Высокий уровень: 4,6-5 баллов (в)

2. С учетом индивидуальных особенностей ребенка учитель-дефектолог проводит занятия по направлениям:

- Ознакомление с окружающим миром (речевое развитие);
- Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений);

а также развитие моторики и психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления.

Обучение детей осуществляется через использование индивидуальных и подгрупповых форм организации коррекционно- образовательного процесса (для детей с РАС и аутистическими чертами начальной формой работы являются индивидуальные занятия с постепенным переходом к занятиям в малой группе 2 человека);

Продолжительность занятий: подгрупповые - 25 мин., индивидуальные - 20 минут

Занятия с учителем-дефектологом проходят: подгрупповые 2 раза в неделю.

Каждое занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, и т.д.

3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития.
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Проведение для родителей индивидуальных занятий с целью обучения их приемам взаимодействия с ребенком;
- Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях.

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, собрания), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Целевые ориентиры

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Образовательная область Познавательное развитие

- **Сенсорное развитие.**
- Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый),
- может выстраивать сериационный ряд,
- оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
- Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
- Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.
- Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.
- Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
 - **Формирование элементарных математических понятий**
- Считает (отсчитывает) в пределах 5.

- Пересчитывает и называет итоговое число.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).
- Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая.
- Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку;
- понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около.
- Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
- **Образовательная область: Ознакомление с окружающим миром (речевое развитие);**
- Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).
- Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
- Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.
- Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.

- Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных.
- Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.
- Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.
- Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.
- Знает и называет животных и их детенышей.
- Понимает разнообразные ценности природы.
- При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.
- Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Программа включает следующие образовательные области:

- ☐ ФЭМП. познавательное развитие;
- ☐ Окружающий мир (речевое развитие);

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственного образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в данной группе в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого

игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Методы и приемы работы :

Наглядные методы

Сочетание словесных с практическими и наглядными методами

Включение речевой инструкции постепенно

Пассивные действия

Действия по образцу

Действия по подражанию,

«Жестовая инструкция»

Многократное однородное проговаривание инструкции

2.2 Перспективный план развития детей с ЗПР

Раздел программы ФЭМП (Познавательное развитие)

Включает:

количественные представления

Сенсорное воспитание и развитие внимания;

Формирование мышления;

Формирование элементарных математических представлений;

Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму

Сенсорное воспитание и развитие внимания

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания, является основой для формирования всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой .

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

Задачи сенсорного обучения и воспитания

- упражнять детей в звукоподражании
- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона:
- восприятие формы;
- восприятие величины;
- восприятие цвета;
- восприятие пространственных и временных представлений;
- развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- формирование представлений о воспринятом, запоминать предметы, их свойства и качества
- Учить детей дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — кислый, длинный-короткий, широкий- узкий и т.д.
- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

С детьми 6 года жизни продолжается работа: по развитию обобщенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности в совокупности звуковых характеристик, происходит дальнейшее развитие слуховых представлений; продолжается развитие систематизированных представлений о внешних свойствах предметов на основе обобщения образов восприятия и создания системных образов – представлений о предметах окружающей действительности.

«Формирование мышления»

Развитие восприятия и мышления тесно связаны между собой. Развитие наглядно – действенного мышления является наиболее ранним, где способами преобразования ситуации служат практические действия, которые являются методом проб. При выявлении скрытых свойств и связей объекта дети используют метод проб и ошибок. Он основан на отбрасывании неправильных вариантов действия и фиксации правильных, результативных, что и выполняет роль мыслительной операции.

В работе по формированию мышления используют методы:

С детьми продолжаем развивать наглядно – действенное, наглядно – образное мышление и формировать элементы словесно - логического мышления. Обучают устанавливать временные, причинно – следственные связи; Учат выделять существенные и второстепенные признаки; Использование приемов сравнения, аналогии, обобщения, противопоставления; Учить устанавливать последовательность событий, выделять причинно – следственные отношения;

ФЭМП. Формирование количественных представлений.

Учить выделять количество выбор из множества;

Учить понимать «больше», «меньше», «сколько», «столько же», «одинаково» .

Закреплять и расширять пространственные ориентиры «вверху», «внизу», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «далеко»- «близко», «около»

- закреплять соотнесение количества и числа (1-ый десяток);
 - учить называть числа 1 десятка в прямом и обратном порядке;
 - тренировать в присчитывании и отсчитывании по единице в пределах 5;
- Ознакомление с составом числа в пределах 5.

- Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем по-рядке в пределах 10.
- учить сравнивать, уравнивать множества;
- учить временным представлениям: «сутки», «Времена года»

Окружающий мир – речевое развитие включает:

Ознакомление с окружающим миром;

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Я в мире человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа».

Данный раздел работы предполагает решение задач развития эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми, формирование эмоциональных контактов со сверстниками.

В плане речевого развития — активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.

Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний. Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела человека

и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Подражание жестам и мимике взрослого. Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность.

2.3 Тематический план для группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

недели	месяцы		
	сентябрь	октябрь	ноябрь
1	Обследование детей	Фрукты.сад	Деревья и кустарники.
2		Овощи. Огород.	Посуда столовая и кухонная
3	Я и мое тело	Ягоды	Мебель
4	Игрушки.	Осень	Домашние птицы
5	-	-	Домашние животные

недели	месяцы		
	декабрь	январь	Февраль
1	Домашние животные и их детеныши	каникулы	Транспорт наземный.
2	Дикие животные	Одежда	Транспорт водный и воздушный
3	Зима. Зимние забавы.	Головные уборы	День защитника Отечества
4	Новый год	Зимующие птицы	Профессии (инструменты)

недели	месяцы		
	март	апрель	май
1	Весна. Международный женский день.	Насекомые	День победы.
2	Весна	Мой дом.	Водные обитатели
3	Возвращение перелетных птиц.	Мой город.	Комнатные растения.
4	Семья	Российская Федерация. Москва	Диагностика
5	-	-	диагностика

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в группе

время	вторник	четверг
7:00-8:20	Прием детей, осмотр	Прием детей, осмотр
8:20-8:30	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика.
8:30-8:50	Подготовка к завтраку, завтрак.	Подготовка к завтраку, завтрак.
8:50-9:00	Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность детей.
9.35- 10.00	Познавательное развитие, развитие речи (окружающий мир) 1 подгруппа	Познавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа
10.10 – 10.35	Познавательное развитие, развитие речи (окружающий мир) 2 подгруппа	Познавательное развитие(ФЭМП) 2 подгруппа
10.20-10.30	Второй завтрак.	Второй завтрак.
10:30-12:15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с
12:15-12:30	Подготовка к обеду, обед.	Подготовка к обеду, обед.
12:30-15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 -15:20	Подъем, воздушно — водные процедуры, одевание детей.	Подъем, воздушно — водные процедуры, одевание детей.
15:20-16:10	Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность детей.
16:10-16:30	Уплотненный полдник	Уплотненный полдник
16:30-18:45	Подготовка к прогулке, прогулка .	Подготовка к прогулке, прогулка .

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Ящики «сухие бассейны».

Оборудование и материалы:

1. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию
2. ФЭМП
3. Сенсорного развития
4. Восприятия и внимания
5. Развитию речи
6. Ознакомлению с окружающим
7. Ручной и мелкой моторики
8. Картинный материал по лексическим темам.
9. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
10. Подборка дидактических игр по разделам программы.
11. Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, лото, мяч, куклы.
12. Сортер геометрических фигур.
13. Игровые приспособления для шнуровки.
14. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
15. Палочки Кюизенера.
16. различный счетный материал.
17. Матрешки
- 18 Пирамидки

Важным условием реализации поставленных задач в развитии детей с ЗПР является чёткое взаимодействие участников коррекционно - педагогического сопровождения, в которой определены направления и содержание коррекционно-образовательной деятельности каждого специалиста.

Взаимосвязь в работе с воспитателями группы реализуется в следующих формах работы:

- ознакомление педагогов с результатами диагностики на ППК;
- совместная подготовка и проведение родительских собраний;
- консультации по организации игрового пространства группы с учётом возраста детей, индивидуальных потребностей и тематической направленности, проведению коррекционно-образовательной деятельности;
- ведение журнала взаимодействия в течение года;
- проведение совместных праздников, утренников, выставок, конкурсов.

3.3 Перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы на 2023-2024 учебный год учителя – дефектолога

Основные направления работы	Содержание	Сроки
Диагностическое направление.	Проведение первичного дефектологического обследования. Составление расписания. Составление перспективных планов работы по результатам диагностики. Ведение индивидуальных карт динамического развития детей. Ведение необходимой документации.	Первичное-01.09.21 15.09.2021 –вторичное 16.05.22-31.05.22 В течение года
Коррекционно –развивающее направление.	Проведение проведения и планирование подгрупповых и индивидуальных занятий.	С 18 сентября по 3 неделю мая.
Работа с педагогами (консультирование)	- планирование (совместно с другими специалистами) и организация целенаправленной работы в группе, в ДОУ; - консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, в проведении коррекционно - педагогического процесса - Посещение занятий логопеда	1.2 недели сентября В течение года
4. Работа с родителями.	- обучения и развития ребенка, консультирование, Проведение родительских собраний: 1.«Результаты обследования детей. Перспективы развития ребенка». 2.«Результаты обследования детей. Итоги года»	В течение года.
5. Методическая работа.	-Разработка индивидуальных коррекционных планов развития и индивидуальных маршрутов, фронтальных и индивидуальных занятий, ведение требуемой документации. -Посещение курсов повышения квалификации, и семинаров - выступление на МО, педсоветах - Ознакомление с методической литературой, ознакомление с новыми технологиями проведения	октябрь Февраль март Январь, май В течение года

	коррекционно – образовательной работы . - Оборудование дефектологического кабинета: приобретение наглядных пособий, дидактических пособий, специальной коррекционной литературы; изготовление методических пособий для практической работы. - Приобретение различных средств, для внедрения здоровьесберегающих технологий.	В течение года
--	--	----------------

3.4 Перспективное планирование работы учителя-дефектолога с родителями группы детей с ЗПР на 2023-2024 учебный год.

Месяц (недели)	Форма работы	Тема	материал
сентябрь 1-2 неделя	1. Родительское собрание совместно с воспитателями и логопедом в группе 2. Индивидуальные беседы и консультации с родителями	Адаптационный период ребенка. Перспективы и направления коррекционно-развивающей работы в учебном году.	Мониторинг развития каждого ребёнка. Создание собственной рабочей программы учителя-дефектолога на год.
Октябрь- апрель	1. Консультации для родителей 2. Рекомендации учителя-дефектолога 3 Открытые занятия	Рассказать о необходимости сотрудничества в работе учителя – дефектолога, воспитателя и родителей Игры и задания на развитие восприятия цвета, формы, величины. Формирование целенаправленных действий.	По запросу. родителей Подбор индивидуальных рекомендаций на дом. По запросу родителей Стенд, журнал взаимодействия с родителями.

Май 3-4 неделя	1. Родительское собрание совместно с воспитателями и логопедом в группе	«Чему мы научились»	Мониторинг развития каждого ребёнка.
-------------------	---	---------------------	--------------------------------------

3.5 Методическое обеспечение Программы

1. М.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.
3. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития- М.: Школьная пресса 2004
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
6. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006
7. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лесли Ватерс Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет) Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН - Издательство БелАПДИ "Открытые двери "— Минск, 1997
8. Слепович, Е.С.; Поляков Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии'; А.М.; Изд-во: СПб: 2008
9. Беззубцева, Андриевская: Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму (для детей 5-7 лет): Конспекты занятий ; Издательство · Гном, 2004

- 10.Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: 'Просвещение', 1982
11. Дьяченко Ольга Михайловна, Чего на свете не бывает? ISBN. 5-09-003274-2 · Год выпуска: 1991
- 12.Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов.М.:Астрель, 2009.
- 13.Баряева, Л.Б., Вечканова, И.Г., Гаврилушкина, О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина. – СПб.:ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г
14. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. / Т.Б. Епифанцева, - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
- 15.Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. /Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010.
- 16.М.Л. Семенович, Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, А.И. Козорез, Е.В. Морозова
- 17.Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков... Аутизм и нарушения развития. № 3 (48). 2015
- 18.Стребелева Е. А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога дефектолога»: Владос; М.; 2010
- 19.Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагогов. Стребелева Е. А. Владос; М.; 2007